

Irakasgaiaren izena	Kodea	Ikasturtea
Hizkuntza Eta Komunikazio Trebetasunak II	151331	2025-2026
Titulazioa	Maila	Sehilekoa
Haur Hezkuntzako Gradua	3	2
Irakasgai mota	ECTS Kredituak	Hizkuntza
Aipamenekoa	6	Eusk./Ingl.
Irakaslea(k)		
Maria Jesús Anakabe Onaindia mjanakabe@bam.eus M ^a Dolores Sanchez Ojanguren lsanchez@bam.eus		

Justifikazioa
Ikasgai honetan, batetik, haur hezkuntzako irakasleek eskolan eta eskolako harremanetan erabili behar dituzten abilezia komunikatiboak landuko dira. Horretarako eremu honetan ohikoak diren testu generoak aukeratu dira eta horiek ekoizteko erabakiak eta baliabideak ezagutu eta euren erabileran entrenatuko dira. Bestetik, ikasgai honen bidez ingeleseko irakasleek gelan sortzen diren egoera desberdinetan izan behar dituzten oinarritzko trebetasun komunikatiboak ere landuko dira, eta egoera horietan hizkuntza zuzen eta egoki erabiltzeko jarraibideak emango zaizkie. Horrez gainera, hizkuntzaren erabileraren hausnarketa metalinguistikoa egitea bideratuko da.

Aurrebaldintzak
Ez dago aurrebaldintzarik

Gaitasunak
Gaitasun orokorrak G.O:1. IDATZIZKO KOMUNIKAZIOA 2. Menderatze Maila. Idatziz erraztasunez komunikatzea, testuaren edukia eta euskarri grafikoak egituratuz, irakurlearen ulermena eta interesa errazteko luzera ertaineko idazkietan. - Hainbat elementu erlazionatzen ditu (datuak, iritziak, etab.) ondorioak ateratzeko. - Testuaren egiturak testua ulertzen laguntzen du. - Edukiak transmititzeko hizkuntza egokia erabiltzen du. - Irakurlearen interesa bereganatzen du. - Edukiari eta irakurleari egokitutako taulak eta grafikoak ditu.

Berriazko gaitasunak

B.G.1. Komunikazio hizkuntza egokitasunez eta zuzentasunez erabili eskola eremuan, erakundeen arteko harremanean, eta zuzen eta egoki sortu arlo horretan erabiltzen diren testu generoak.

- Generoari dagokion egoera komunikatiboa kontuan izanik, testua zuzen eraikitzen du, egoera definitzen duten faktore garrantzitsuak kontuan izanik: hartzaile eta igorlearen izaera, helburu komunikatiboa, toki soziala, edukia eta beraren fokalizazioa.
- Generoari dagokion planifikazioa eraikitzen du.
- Planifikazioa argi adierazteko hizkuntza baliabide egokiak erabiltzen ditu.
- Gaiak eta komentarioak lotzen ditu, prozedura anaforiko desberdinak erabiliz.
- Enuntziatuak erlazionatzen ditu konektore egokiak erabiliz.
- Enuntziatuan bere jarrera erakusteko baliabideak egoki erabiltzen ditu.

B.G.2. Hizkuntzaren didaktikako irakaskuntza edukia, hau da, testuak, modu objektibo eta behagarrian deskribatu.

- Lantzen ari den testuaren funtzionamenduari buruzko hausnarketa metalinguistikoa egiten du.
- Ebaluaketa irizpideak eraiki eta erabiltzen ditu, sortutako testuak ebaluatzeke eta horren arabera birformulatzeke.

3SC.- Communicating clearly and correctly in the teaching language, orally and in writing, in the Pre- School Education classroom.

- Uses appropriate classroom English and conversational strategies in interventions with Pre- School Education students.
- Produces and interacts orally in English at level B2 conveying relevant information.
- Matches speech and body language when giving class instructions.
- Analyzes instructive texts in terms of contextualization, plannification and textualization.
- Produces successful instructive texts at level B2 taking into account the contextual features of the communicative situation, the structure of this type of texts, the text markers for clear development of ideas and the different types of connectives to link clauses effectively.



Garapen Iraunkorrerako Helburuak eta Laudato si Helburuen presentzia ikasgaiari



SDG4 – Quality Education. Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all.

1.2.4 Learning objectives for SDG4 "Quality Education". Socio-emotional learning objectives
Socio-emotional learning objective

The learner is able to recognize the intrinsic value of education and to analyse and identify their own learning needs in their personal development.



LSG6 nº 210 (adapted)- Encouraging that "(future) educators are capable of developing an ethics of ecology, and helping people, through effective pedagogy, to grow in solidarity, responsibility and compassionate care", and not limit themselves exclusively to "scientific information, consciousness-raising and the prevention of environmental risks" to their students

Edukiak

Testu generoen ekoizpena:

1. Zirkularra.
2. Zuzendariari gutuna.

Communicative skills for Pre-School Teachers:

Unit 1: Classroom English. Classroom instructions and expressions.

Unit 2: TPR instructions.

Unit 3: Analysis and production of instructive texts.

Ikas-irakaskuntza estrategiak

Ikasleen esperientziak azaleratzea: ikasgai honetan ikasleak egoera komunikatibo desberdinetan bizi izandako esperientziak azaleratuko ditu, irakasle-ikasle zein ikasleen arteko interakzioaren bidez; era berean, ikasgaian lantzen diren egoera komunikatiboetako dagozkien testuak ekoitziko dituzte. (%10)

Egoera eta testuen behaketa eta hausnarketa: Egoera komunikatiboari dagozkion testu genero arketipoak behatuko dira galdetegien laguntzarekin eta behaketa horretatik ondorioak aterako dira. Horrez gainera, norberaren zein kideen produkzioak ere aztertu eta behatuko dituzte, bertan hartutako erabakiak justifikatuz. (%15)

Kontzeptualizazioa: Ikasgai honetan, abileziak lantzeko egingo diren jarduerak eta ariketak ondoren hausnarketa eta teorizazioa izango dute. Era berean testuen irakurketa eta behaketaren ondoren bateratze edo eztabaida saioak antolatuko dira, ikasleek egindako teorizazioaren egokitasunaz hitz egiteko, eta tarteka irakaslearen azalpenak izango dira. (%35)

Esperimentazio aktiboa: bereganatutako abilezia entrenatzeko ariketa mota desberdinak izango dira: produkzio partzialak edo osoak; hutsuneak betetzeko ariketak; oker dauden produkzioak zuzentzeko ariketak, etab. (%40)

Ebaluazioa

Euskara modulua:

- Zirkularraren azterketa: %45
- Zuzendariari gutuna (lana): %45
- Gelako lana (testuen ekoizpena eta ariketak): %10

English module

- Classroom participation, activities in pairs and groups, class debates, direct questioning, in-class simulations: 10%
- Analysis and production of instructive texts: 20%
- FINAL PROJECT (Microteaching video): 50%
- EXAM: 20%

Adimen artifizialaren erabilera:

Ez dago baimenduta adimen artifizialeko tresnak (AA) edo horien bidez sortutako edukiak erabiltzea. Ezin da lan akademikorik kopiatu, plagiatu edo sortu Adimen Artifizialeko tresna baten bidez. Horrelako iruzurrezko praktikak egitea falta astuntzat hartuko da, Ikasleen Araudiaren 75. artikularen arabera, (Deustuko Unibertsitateko Aldizkari Ofiziala, 81. zk., 2023ko ekaina).

Note: The professor may ask the student to justify his or her work by asking additional questions, about the different assignments or tasks.

Dokumentazioa**Euskara modulua**

- ARRIOLA, J., BILBAO L., IBARRA, J., IBARRA, G., LAUZIRIKA, A., MIELGO, R., OCERINJAUREGUI, J., OCIO, B. (2006) Testugintza, EUMBAM, Bilbao
- BASSOLS, M. (2003) Modelos textuales teoría y práctica, Octaedro ediciones.
- CAMPS, A, (2003), Secuencias didácticas para aprender a escribir, Grao, Barcelona
- DOLZ, J & SCHNEWULY, B, (1997) "Géneros y progresión en expresión oral y escrita", Textos, 11, 77-98.
- FAYOL, M., (1985), Le récit et sa construction, Delachaux et Niestlé, París.
- IDIAZABAL, I. et al. (1990), Hizkuntzaren psicopedagogía. Testu motak. Labayru Ikastegia, Bilbao.

English module

- GARDNER, B. & GARDNER, F. (2000), Classroom English. Oxford.
- LARSEN-FREEMAN, D. (2000). Techniques and Principles in Language Teaching. (2nd ed.). Oxford University Press.
- PONS, S. (2005), "la enseñanza de la pragmática en la clase de E / LE", en Cuadernos de pedagogía el español / LE, Arco Libros, S. L
- SALABERRY, S. (1995), Classroom Language. Heinemann.
- SALKIE, R., (1997), Text and Discourse Analysis. Routledge, London and New York.
- SLATTERY, M. & WILLIS, JANE (2001), English for Primary Teachers. O.U.P.
- THORNBURY, S. (2005), Beyond the sentence: Introducing Discourse Analysis. Oxford, MacMillan Education